

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Актуальный вопросы защиты прав и свобод человека и гражданина**

направление подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)  
**Предпринимательское и частное право для бизнеса**

уровень образования  
**высшее образование - магистратура**

форма обучения  
**очная**

год набора  
**2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2.	СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
3.	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	5
4.	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
5.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	7
5.2	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
5.3	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	18
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	20
7.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	21
7.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	24
7.2.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	24

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен применять нормы права при представлении законных интересов физических и юридических лиц в государственных органах по урегулированию разногласий	ПК-4.1 Способен применять нормы права при разрешении коллизионных вопросов	Знать: основы российского процессуального законодательства, его принципы, важнейшие категории и институты, основные положения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации Уметь: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства Владеть: навыком применения норм права при разрешении коллизионных вопросов

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает основы конституционного строя и правового положения граждан
- знает основные положения Конституции Российской Федерации, касающихся прав и свобод человека
- знает основы функционирования правоохранительной системы и защиты прав граждан
- умеет анализировать и толковать законодательные акты, регулирующие права и свободы человека
- владеет юридической терминологией и способностью её применения в практической деятельности
- обладает навыками составления и редактирования юридических документов, таких как жалобы, заявления, ходатайства
- способен находить, систематизировать и применять правовые нормы в конкретных ситуациях.
- умеет принимать юридически обоснованные решения в соответствии с законодательством
- обладает навыками выявления и разрешения правовых проблем и противоречий в законодательстве и правоприменительной практике
- способен анализировать правовые явления, юридические факты и правовые отношения
- обладает навыками поиска и анализа информации из различных источников, включая правовые базы данных
- умеет аргументированно выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждениях и дебатах по правовым вопросам

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Понятие, сущность, классификация прав человека.	Текущий контроль	Понятие и содержание прав человека и гражданина. Общее и особенное в понятиях «права человека» и «права гражданина». Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления	СЗ: дискуссия	устная
Тема 2. Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность	Текущий контроль	Понятие и система гарантий прав человека. Юридические гарантии прав человека и гражданина: понятие, значение, структура. Демократическое законодательство как основной элемент юридических гарантий. Иерархия и взаимосвязь нормативных актов в области прав человека. Внутригосударственные меры обеспечения обязательств по права человека в Российской Федерации. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.	СЗ: доклад, тест	устная письменная
Тема 3. Механизмы защиты прав человека и гражданина	Текущий контроль	Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки. Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав. Обеспечение и гарантирование прав личности.	СЗ: доклад, тест	устная письменная
Тема 4. Правозащитные функции органов государственной власти общей компетенции	Текущий контроль	Полномочия Президента РФ в сфере защиты прав и свобод человека. Участие в процедуре принятия законов. Специальные полномочия Президента РФ. Управление Президента РФ по обеспечению конституционных прав	СЗ: доклад, тест	устная письменная

		граждан.		
Тема 5. Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина	Текущий контроль	Правовые основы деятельности органов специальной компетенции в РФ. Цели и задачи органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод граждан РФ. Роль прокуратуры, органов внутренних дел, органов юстиции, органов обеспечения безопасности, таможенных органов, налоговых органов в области охраны законности и правопорядка, защиты прав и свобод человека, борьбе с преступностью.	СЗ: доклад, тест	устная письменная
Тема 6. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	Текущий контроль	Судебная система РФ, компетенция судов в сфере защиты прав личности, гарантии независимости и самостоятельности судебной власти. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства.	ПЗ: решение задач	устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
--------	------------

Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как изменялись представления о правах человека на протяжении истории? Существуют ли универсальные права, актуальные для всех эпох, или они зависят от социально-экономических условий?</li> <li>2. Можно ли считать права человека абсолютными и неизменными, или они могут быть ограничены в определённых обстоятельствах? Приведите аргументы обеих точек зрения.</li> <li>3. В чём заключаются различия между правами человека и правами гражданина? Как эти различия влияют на правовую защиту и реализацию прав?</li> <li>4. Какие аргументы можно привести в пользу признания естественных прав человека? Насколько они совместимы с позитивными правами, закреплёнными в законодательстве?</li> <li>5. Какие существуют классификации прав человека (например, по происхождению, по содержанию, по уровню защиты)? Какая из них наиболее полно отражает сущность прав человека?</li> <li>6. Являются ли права человека универсальными для всех людей независимо от их культурных, религиозных или национальных особенностей? Как учитывать культурные различия при защите прав?</li> <li>7. Как соотносятся права человека с его обязанностями перед обществом и государством? Должны ли права человека быть ограничены обязанностями?</li> <li>8. Какова роль государства в защите прав человека? Какие механизмы и процедуры должны быть созданы для эффективной защиты прав всех граждан?</li> <li>9. Какие основные проблемы возникают при реализации прав человека на практике? Как можно преодолеть эти проблемы?</li> <li>10. Как международные нормы и стандарты влияют на развитие и защиту прав человека в национальных правовых системах? Существуют ли противоречия между международным и национальным законодательством?</li> </ol>

	<p>11. Как меняются права человека в условиях глобализации и развития новых технологий? Какие новые права могут появиться в будущем?</p> <p>12. Как права человека связаны с концепцией социальной справедливости? Могут ли права человека способствовать устранению социального неравенства?</p>
<p>Доклад</p>	<p>Тема 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ основных положений Конституции РФ, обеспечивающих защиту прав личности.</li> <li>• Механизмы государственного контроля и защиты прав человека на национальном уровне.</li> <li>• Ответственность государства за нарушение прав граждан.</li> <li>• Влияние международных норм на национальное законодательство.</li> <li>• Выполнение международных обязательств РФ в области прав человека.</li> <li>• Роль институтов гражданского общества в защите прав и свобод граждан.</li> <li>• Взаимодействие государства и общественных организаций в обеспечении безопасности личности.</li> <li>• Законодательные меры по защите жизни, здоровья и имущества граждан.</li> <li>• Проблемы правового регулирования общественной безопасности и пути их решения.</li> <li>• Влияние современных технологий на права и свободы граждан.</li> <li>• Новые угрозы безопасности личности в информационном обществе и способы их предотвращения.</li> <li>• Правовые механизмы защиты прав граждан в условиях природных и техногенных катастроф.</li> <li>• Роль государственных и общественных структур в обеспечении безопасности населения.</li> <li>• Влияние экономической политики государства на реализацию прав граждан.</li> <li>• Проблемы обеспечения достойного уровня жизни и способы их решения.</li> <li>• Роль судебных и правоохранительных органов в защите прав и свобод граждан.</li> <li>• Эффективность существующих институтов по защите прав человека.</li> <li>• Сравнительный анализ развития гарантий прав человека в различных исторических периодах.</li> </ul> <p>Тема 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ механизмов судебной защиты прав и свобод граждан.</li> <li>• Современные тенденции и проблемы в судебной практике по защите прав человека.</li> <li>• Деятельность международных организаций по защите прав человека.</li> <li>• Эффективность международных судебных органов и их влияние на национальное законодательство.</li> <li>• Роль и функции неправительственных организаций в защите прав и свобод граждан.</li> <li>• Примеры успешных инициатив и кампаний по защите прав человека.</li> <li>• История и развитие института омбудсмена.</li> <li>• Полномочия и эффективность омбудсмена в защите прав граждан на национальном уровне.</li> <li>• Значение квалифицированной юридической помощи в защите прав граждан.</li> <li>• Проблемы доступности юридической помощи и пути их решения.</li> <li>• Роль медиации и других альтернативных методов разрешения споров в защите прав человека.</li> <li>• Преимущества и недостатки различных методов урегулирования конфликтов.</li> <li>• Анализ законодательной базы, регулирующей защиту прав и свобод граждан.</li> <li>• Эффективность законодательных мер в обеспечении правовой защиты.</li> <li>• Порядок подачи и рассмотрения жалоб на нарушение прав человека.</li> <li>• Практические примеры успешного восстановления нарушенных прав.</li> <li>• Использование современных технологий для защиты и обеспечения прав человека.</li> <li>• Преимущества и риски цифровизации процессов защиты прав.</li> <li>• Значение правового просвещения для защиты прав и свобод граждан.</li> <li>• Программы и инициативы по повышению правовой грамотности населения.</li> </ul> <p>Тема 4.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль различных ветвей власти в защите прав и свобод граждан.</li> <li>• Правовые и организационные меры, предпринимаемые Правительством РФ для защиты прав человека.</li> <li>• Взаимодействие Правительства с другими органами власти и общественными институтами.</li> <li>• Участие МВД в обеспечении правопорядка и защите прав граждан.</li> <li>• Современные вызовы и пути совершенствования правозащитной деятельности МВД.</li> <li>• Роль ФСБ в обеспечении национальной безопасности и защите прав граждан.</li> <li>• Проблемы соблюдения прав человека в деятельности спецслужб и пути их решения.</li> <li>• Полномочия прокуратуры по надзору за исполнением законов.</li> <li>• Эффективность прокурорского надзора в защите прав человека и меры по его совершенствованию.</li> <li>• Роль и функции органов местного самоуправления в защите прав и интересов граждан.</li> <li>• Взаимодействие региональных властей с федеральными структурами в области правозащиты.</li> <li>• Анализ существующих механизмов защиты прав человека на всех уровнях власти.</li> <li>• Проблемы и пути совершенствования правозащитной деятельности государственных органов.</li> <li>• Взаимодействие с международными организациями и участие в международных правозащитных инициативах.</li> <li>• Влияние международных стандартов на национальную правозащитную политику.</li> <li>• Правовые механизмы привлечения к ответственности должностных лиц.</li> <li>• Роль общественного контроля в обеспечении правозащитной функции органов власти.</li> <li>• Использование информационных ресурсов для повышения осведомлённости граждан о правах человека.</li> <li>• Роль государственных СМИ в формировании правозащитной культуры.</li> </ul> <p>Тема 5. Анализ правовых инструментов, используемых прокуратурой для защиты прав граждан.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль прокурорского надзора в обеспечении законности и правопорядка.</li> <li>• Проблемы и достижения в правозащитной деятельности органов внутренних дел.</li> <li>• Права осужденных и меры их защиты в учреждениях ФСИН.</li> <li>• Контроль за соблюдением прав человека в местах лишения свободы.</li> <li>• Судебные механизмы защиты прав граждан в Российской Федерации.</li> <li>• Роль судов в рассмотрении жалоб на нарушение прав человека и их влияние на правоприменительную практику.</li> <li>• Полномочия органов опеки в обеспечении прав детей и взрослых, нуждающихся в особой защите.</li> <li>• Деятельность органов социальной защиты в сфере обеспечения прав граждан на социальное обеспечение и поддержку</li> <li>• Механизмы реализации социальных прав граждан и контроль за их соблюдением.</li> <li>• Полномочия и роль Федеральной миграционной службы в защите прав мигрантов</li> <li>• Взаимодействие органов государственной власти с институтами гражданского общества в сфере защиты прав человека</li> </ul>
Тест	<p>Тема 2. Какой документ является основным гарантом прав и свобод человека в Российской Федерации?</p> <p>а) Конституция РФ б) Уголовный кодекс РФ в) Гражданский кодекс РФ г) Трудовой кодекс РФ</p> <p>Какая организация устанавливает международные стандарты прав и свобод человека?</p> <p>а) ООН</p>

- б) НАТО
- в) ВТО
- г) ЮНЕСКО

Кто в Российской Федерации осуществляет контроль за соблюдением прав и свобод граждан?

- а) Уполномоченный по правам человека
- б) Президент РФ
- в) Правительство РФ
- г) Государственная Дума

Что из перечисленного НЕ относится к гарантиям прав человека со стороны государства?

- а) Законодательное закрепление прав
- б) Обеспечение достойного уровня жизни
- в) Свобода от уплаты налогов
- г) Судебная защита прав

Какая структура в государстве отвечает за расследование нарушений прав человека?

- а) Прокуратура
- б) Полиция
- в) ФСБ
- г) Суд

Что является высшей ценностью в соответствии с Конституцией РФ?

- а) Права и свободы человека
- б) Национальные интересы
- в) Экономическое развитие
- г) Безопасность государства

Какое право относится к личным правам человека?

- а) Право на жизнь
- б) Право на труд
- в) Право на образование
- г) Право на участие в культурной жизни

Какая организация в РФ занимается защитой прав детей?

- а) Уполномоченный по правам ребенка
- б) Министерство образования
- в) Полиция
- г) ФСБ

Что НЕ относится к обязанностям государства в сфере обеспечения безопасности личности?

- а) Защита от преступных посягательств
- б) Обеспечение доступа к информации
- в) Охрана общественного порядка
- г) Защита от чрезвычайных ситуаций

Какая из перечисленных свобод относится к политическим правам человека?

- а) Свобода слова
- б) Свобода передвижения
- в) Свобода труда
- г) Свобода совести

Тема 3.

Какой орган в России рассматривает жалобы граждан на нарушение их прав и свобод?

- а) Конституционный суд
- б) Верховный суд
- в) Арбитражный суд
- г) Европейский суд по правам человека

Кто в Российской Федерации назначается на должность Уполномоченного по правам человека?

- а) Президентом РФ
- б) Государственной Думой
- в) Советом Федерации
- г) Правительством РФ

Какая международная организация занимается защитой прав человека на глобальном уровне?

- а) ООН
- б) ВТО
- в) МВФ
- г) НАТО

Какой документ содержит основные международные стандарты прав и свобод человека?

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Международный пакт о гражданских и политических правах
- в) Устав ООН
- г) Европейская конвенция прав и свобод

Какой орган в России осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод граждан?

- а) Прокуратура РФ
- б) МВД РФ
- в) ФСБ РФ
- г) Министерство юстиции

Что из перечисленного НЕ относится к механизмам защиты прав человека?

- а) Судебная защита
- б) Административное наказание
- в) Деятельность омбудсмена
- г) Работа неправительственных организаций

Какая структура в РФ занимается расследованием преступлений против личности?

- а) Следственный комитет
- б) Полиция
- в) ФСБ
- г) Прокуратура

Кто может подать жалобу в Европейский суд по правам человека?

- а) Любое физическое лицо
- б) Только государственные органы
- в) Только международные организации
- г) Только уполномоченные лица

Какой из перечисленных методов НЕ относится к альтернативным способам разрешения споров?

- а) Медиация
- б) Судебное разбирательство
- в) Переговоры
- г) Арбитраж

Что является основной целью деятельности неправительственных правозащитных организаций?

- а) Защита прав и свобод граждан
- б) Политическая агитация
- в) Экономическое развитие
- г) Международное сотрудничество в сфере экономики

Тема 4.

Какой орган государственной власти осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод граждан в Российской Федерации?

- а) Правительство РФ
- б) Государственная Дума
- в) Прокуратура РФ
- г) Совет Федерации

Какая структура в системе государственной власти РФ занимается разработкой и реализацией государственной политики в области защиты прав человека?

- а) Министерство внутренних дел
- б) Министерство юстиции
- в) Правительство РФ
- г) Федеральная служба безопасности

Кто назначает Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации?

- а) Президент РФ
- б) Государственная Дума
- в) Совет Федерации
- г) Правительство РФ

Какой орган власти в РФ обеспечивает координацию деятельности по защите прав и свобод человека между различными ведомствами?

- а) Президентская администрация
- б) Правительство РФ
- в) Верховный суд
- г) Генеральная прокуратура

Какая из перечисленных функций НЕ относится к правозащитным функциям органов государственной власти общей компетенции?

- а) Обеспечение правопорядка
- б) Защита экономических интересов граждан
- в) Надзор за соблюдением законов
- г) Защита прав и свобод человека

Кто в системе государственной власти РФ отвечает за разработку и реализацию мер по защите прав несовершеннолетних?

- а) Министерство образования
- б) Уполномоченный по правам ребенка
- в) Правительство РФ
- г) Министерство внутренних дел

Какой орган власти в РФ осуществляет контроль за исполнением законодательства в области защиты прав и свобод граждан?

- а) Счетная палата
- б) Федеральная служба безопасности
- в) Прокуратура РФ
- г) Министерство юстиции

Какая структура в системе государственной власти РФ занимается вопросами социальной защиты населения?

- а) Министерство труда и социальной защиты
- б) Правительство РФ
- в) Министерство здравоохранения

г) Федеральная служба исполнения наказаний

Кто в РФ отвечает за разработку и реализацию государственной политики в сфере обеспечения безопасности личности?

- а) Министерство внутренних дел
- б) Федеральная служба безопасности
- в) Правительство РФ
- г) Президент РФ

Какой орган власти в РФ обеспечивает взаимодействие с международными организациями по вопросам защиты прав человека?

- а) Министерство иностранных дел
- б) Уполномоченный по правам человека
- в) Генеральная прокуратура
- г) Правительство РФ

Тема 5.

Какой орган в России отвечает за соблюдение прав и свобод человека в местах лишения свободы?

- а) ФСИН
- б) МВД
- в) Прокуратура
- г) ФСБ

Какая служба осуществляет контроль за соблюдением прав и законных интересов несовершеннолетних?

- а) Уполномоченный по правам ребенка
- б) Министерство образования
- в) Полиция
- г) Суд

Какой орган власти в РФ занимается расследованием фактов нарушения прав человека сотрудниками правоохранительных органов?

- а) Следственный комитет
- б) Прокуратура
- в) МВД
- г) ФСБ

Кто в системе государственной власти РФ контролирует соблюдение прав граждан в деятельности органов местного самоуправления?

- а) Уполномоченный по правам человека
- б) Президент РФ
- в) Правительство РФ
- г) Муниципальные органы власти

Какая структура в РФ обеспечивает защиту прав и законных интересов вынужденных переселенцев и беженцев?

- а) МВД
- б) Уполномоченный по правам человека
- в) МИД
- г) МЧС

Какой орган осуществляет надзор за соблюдением прав человека в деятельности органов государственной власти?

- а) Прокуратура
- б) Суд
- в) МВД
- г) ФСБ

	<p>Кто в РФ отвечает за разработку и реализацию мер по защите прав и интересов граждан в сфере здравоохранения?</p> <p>а) Министерство здравоохранения  б) Уполномоченный по правам человека  в) Правительство РФ  г) Прокуратура</p> <p>Какой орган власти в РФ занимается вопросами реабилитации жертв политических репрессий?</p> <p>а) Уполномоченный по правам человека  б) Министерство юстиции  в) ФСБ  г) Правительство РФ</p> <p>Какая служба в РФ обеспечивает защиту прав и интересов граждан в сфере трудовых отношений?</p> <p>а) Роструд  б) Прокуратура  в) МВД  г) Суд</p> <p>Кто в системе государственной власти РФ осуществляет контроль за соблюдением прав человека в деятельности органов опеки и попечительства?</p> <p>а) Уполномоченный по правам ребенка  б) Министерство образования  в) Прокуратура  г) Суд</p>
Решение задач	<p>1. В одном из субъектов Российской Федерации произошло следующее: Гражданин Петров П.П. был задержан сотрудниками полиции по подозрению в совершении преступления. В ходе задержания и предварительного расследования были нарушены следующие права гражданина Петрова: Ему не были разъяснены права и обязанности при задержании. Петров был подвергнут физическому насилию и пыткам с целью получения признательных показаний. В течение 48 часов его не уведомили о предъявлении обвинения и не предоставили возможность связаться с адвокатом. Его содержание под стражей было продлено без судебного контроля и соответствующего обоснования. Вопросы для решения задачи:</p> <p>Какие статьи Конституции Российской Федерации были нарушены в данном случае? Какие действия должен предпринять Петров П.П. для защиты своих конституционных прав? Какие органы и должностные лица обязаны провести проверку фактов нарушения прав Петрова? Какие меры могут быть приняты для восстановления нарушенных прав Петрова в соответствии с Конституцией РФ и действующим законодательством? Имеет ли Петров П.П. право на компенсацию морального и материального ущерба за нарушение его прав? Если да, то каким образом он может добиться этой компенсации? Какие процессуальные гарантии предусмотрены Конституцией РФ для защиты прав лиц, находящихся под стражей? Вправе ли Петров П.П. обратиться в международные органы по защите прав человека в случае, если внутренние средства правовой защиты исчерпаны? Какие обязанности возлагаются на органы предварительного расследования и суд в случае подтверждения фактов нарушения прав Петрова? Какие правовые последствия могут наступить для должностных лиц, виновных в нарушении конституционных прав Петрова? Какие дополнительные меры может предпринять Петров П.П. для обеспечения соблюдения своих прав в ходе дальнейшего расследования и судебного разбирательства?</p> <p>2. В одном из регионов Российской Федерации сложилась следующая ситуация:</p>

Гражданка Сидорова А.А. обратилась в органы местного самоуправления с жалобой на систематическое нарушение её права на благоприятную окружающую среду. В районе её проживания наблюдается значительное загрязнение воздуха промышленными выбросами, что негативно сказывается на её здоровье и общем благополучии.

Вопросы для решения задачи:

Какое конституционное право гражданки Сидоровой А.А. было нарушено в данной ситуации?

Какие действия должна предпринять Сидорова А.А. для защиты своего права на благоприятную окружающую среду?

Какие государственные и муниципальные органы обязаны рассмотреть жалобу Сидоровой А.А. и принять меры?

Какие нормативные акты регулируют право граждан на благоприятную окружающую среду и обязанности органов власти в этой сфере?

Какие меры могут быть приняты органами местного самоуправления для улучшения экологической ситуации в районе проживания Сидоровой А.А.?

Имеет ли гражданка Сидорова А.А. право на обращение в суд для защиты своего права на благоприятную окружающую среду? Если да, то какие требования она может предъявить?

Какие права и обязанности возникают у органов власти при рассмотрении жалобы на экологическое нарушение?

Какие процедуры и сроки предусмотрены законодательством для рассмотрения обращений граждан по вопросам экологии?

Какие дополнительные меры может предпринять Сидорова А.А. для привлечения внимания к проблеме загрязнения окружающей среды в её районе?

Какие последствия могут наступить для виновных в нарушении права гражданки Сидоровой А.А. на благоприятную окружающую среду?

3. В одном из районов города N произошёл инцидент, связанный с нарушением прав человека:

Гражданин Иванов И.И., принадлежащий к национальному меньшинству, столкнулся с систематической дискриминацией со стороны местных органов власти и некоторых общественных организаций. В частности:

Иванов И.И. неоднократно получал отказы в предоставлении социальных услуг и льгот, на которые имеет полное право согласно законодательству.

В его адрес регулярно распространяются оскорбительные и унижающие достоинство высказывания в социальных сетях и местных СМИ.

Местные правоохранительные органы не реагируют на заявления Иванова И.И. о нарушении его прав, ссылаясь на отсутствие состава преступления.

Иванову И.И. систематически отказывают в предоставлении информации о ходе рассмотрения его обращений в государственные органы.

Вопросы для решения задачи:

Какие конкретные права и свободы гражданина Иванова И.И. были нарушены в данной ситуации?

Какие действия должен предпринять Иванов И.И. для защиты своих прав и восстановления справедливости?

Какие государственные и международные механизмы защиты прав человека могут быть задействованы в данной ситуации?

Какие нормативные акты регулируют защиту прав национальных меньшинств и предотвращение дискриминации?

Имеет ли Иванов И.И. право на обращение в Уполномоченного по правам человека или в международные организации для защиты своих интересов?

Какие меры могут быть приняты для повышения осведомлённости местных органов власти о правах национальных меньшинств?

Какие доказательства и документы может собрать Иванов И.И. для подтверждения фактов дискриминации?

Какие процессуальные шаги должен пройти Иванов И.И. для подачи жалобы в судебные и административные органы?

Какие последствия могут наступить для виновных в нарушении прав Иванова И.И.?

Какие дополнительные меры может предпринять Иванов И.И. для обеспечения

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме коллоквиума (устная).

1. Какие конституционные гарантии правосудия существуют в Российской Федерации и как они способствуют защите прав и свобод граждан?
2. В чём заключается принцип неотъемлемости прав и свобод человека и гражданина? Приведите примеры ситуаций, когда этот принцип нарушается.
3. Какие международные стандарты защиты прав человека применяются в России? Как они соотносятся с национальным законодательством?
4. Опишите механизм реализации основных прав и свобод граждан в Российской Федерации. Какие проблемы могут возникать в этом процессе?
5. Как соотносятся личные и политические права человека? Приведите примеры, когда одно право может вступать в противоречие с другим.
6. Какие существуют способы самозащиты прав человека? Приведите примеры ситуаций, когда они могут быть применены.
7. Какую роль играют международные организации, такие как ООН и Европейский суд по правам человека, в защите прав и свобод граждан?
8. Как влияет принцип презумпции невиновности на судебную практику и защиту прав граждан в Российской Федерации?
9. Какие основания и правила рассмотрения дел установлены для Европейского суда по правам человека? Как его решения влияют на национальное законодательство?
10. Как обеспечивается право на юридическую помощь в Российской Федерации? Какие проблемы существуют в реализации этого права?
11. В чём заключается значение Всеобщей декларации прав человека 1948 года для формирования и защиты прав человека в современном мире?
12. Какие существуют ограничения конституционных прав и свобод человека? Каковы критерии их допустимости согласно Конституции РФ?
13. Как соотносятся права человека и формирование правового государства в России? Какие меры предпринимаются для их гармонизации?
14. Какие меры предпринимает государство для охраны достоинства личности? Насколько они эффективны?
15. Как влияет развитие информационных технологий на защиту прав и свобод человека? Приведите примеры положительных и отрицательных аспектов.
16. Какие существуют гарантии неприкосновенности частной жизни и жилища в Российской Федерации? Как они реализуются на практике?
17. Как осуществляется защита прав детей и несовершеннолетних в Российской Федерации? Какие существуют специальные механизмы защиты?
18. Какую роль играет Конституционный суд в защите прав и свобод граждан? Приведите примеры значимых решений суда.

### Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме разбора кейса (письменная).

1. Описание ситуации:

Родители несовершеннолетнего ребёнка отказываются от вакцинации своего сына по религиозным убеждениям. В это время местная медицинская организация, обеспокоенная распространением инфекционных заболеваний, подает иск в суд с требованием обязать родителей вакцинировать ребёнка в соответствии с национальным законодательством.

Вопросы для решения:

Имеет ли право медицинская организация обращаться в суд с требованием принудительной вакцинации?

Какие законодательные нормы регулируют вакцинацию несовершеннолетних?

Какие права имеют родители на принятие решений относительно здоровья своего ребёнка?

Как соотносятся религиозные убеждения родителей с медицинскими показаниями?

Как суд должен учитывать интересы несовершеннолетнего в данной ситуации?

Какие меры должны быть приняты для защиты здоровья ребёнка?

Какие доказательства могут быть представлены сторонами в суде?

Какие аргументы могут использовать родители в защиту своих убеждений?

Какие аргументы может привести медицинская организация, обосновывая необходимость вакцинации?

Какие варианты решения могут быть предложены судом?

Как решение суда может повлиять на дальнейшие действия сторон?

Как данное дело отражает баланс между религиозными свободами и общественными интересами в области здравоохранения?

Какие меры могут быть предприняты для разрешения конфликта между родителями и медицинскими работниками?

Какую роль могут сыграть органы опеки и попечительства в данной ситуации?

Могут ли быть привлечены эксперты (например, медицинские специалисты, психологи) для дачи заключений?

Какие последствия может иметь решение суда для всех участников процесса?

Как данное дело может повлиять на общественное мнение и законодательство в области вакцинации?

2. Описание ситуации:

Журналисты местного издания опубликовали статью, в которой раскрыли детали частной жизни и имущественного положения высокопоставленного чиновника. В статье были обнародованы информация о его доходах, расходах и личной жизни, что вызвало широкий общественный резонанс и было расценено чиновником как грубое нарушение его права на неприкосновенность частной жизни. Чиновник подал иск в суд, требуя защиты чести, достоинства и компенсации морального вреда.

Вопросы для обсуждения:

Какие статьи Конституции РФ и международного права регулируют право на неприкосновенность частной жизни?

В каких случаях возможно ограничение этого права?

Какие обязанности несут журналисты и СМИ при сборе и публикации информации о частной жизни граждан?

Существуют ли законодательные нормы, регулирующие публикацию личной информации?

Какие доказательства должен представить чиновник для подтверждения факта нарушения его прав?

Какие аргументы могут использовать журналисты в защиту свободы слова и права на информацию?

Какие экспертизы могут быть назначены судом для оценки законности публикации?

Какие процессуальные действия должен выполнить суд при рассмотрении данного дела?

Какие варианты решения могут быть предложены судом в пользу истца (чиновника)?

Какие меры ответственности могут быть применены к СМИ и журналистам?

Какую роль могут сыграть общественные организации и правозащитные институты в данном деле?

Могут ли быть привлечены эксперты (юристы, журналисты, психологи) для дачи заключений?

Как данное дело отражает баланс между правом на информацию и правом на частную жизнь?

Какие этические дилеммы возникают при публикации личной информации публичных лиц?

Какие последствия может иметь решение суда для всех участников процесса?  
Как данное дело может повлиять на редакционную политику местных СМИ и правосознание общества?

Может ли данное дело создать прецедент для будущих разбирательств по аналогичным вопросам?

Как решение суда может повлиять на законодательство и практику защиты частной жизни в регионе?

### 3. Описание ситуации:

Мария Ивановна Петрова, инвалид второй группы по зрению, обратилась в суд с иском о защите своих прав и законных интересов. Мария Петрова работает бухгалтером в небольшой компании, но столкнулась с рядом проблем, связанных с отсутствием необходимых условий для работы и передвижения в офисе.

Вопросы для обсуждения:

Какие конкретные условия труда отсутствуют на рабочем месте Марии Петровой, что делает его непригодным для работы инвалида второй группы по зрению?

Какие законодательные акты регулируют обязанности работодателя по созданию условий труда для инвалидов в данной стране?

Какие медицинские документы необходимы для подтверждения статуса инвалида при подаче иска о защите прав?

Какие действия должна была предпринять Мария Петрова до обращения в суд для урегулирования конфликта с работодателем?

Какие виды доказательств, помимо медицинских справок, могут быть использованы для подтверждения факта нарушения прав инвалида на рабочем месте?

Какие процессуальные шаги должна пройти Мария Петрова при подаче искового заявления в суд?

Какие меры ответственности могут быть применены к работодателю за нарушение прав инвалида в соответствии с трудовым законодательством?

Какую роль могут сыграть независимые эксперты и общественные организации в деле Марии Петровой?

Какие социальные и этические аспекты должны быть учтены при рассмотрении дела о защите прав инвалида?

Какие долгосрочные последствия может иметь данное судебное решение для компании-работодателя и для Марии Петровой?

Какие дополнительные меры поддержки могут быть предложены Марии Петровой после восстановления её прав на рабочем месте?

Какие изменения в корпоративной культуре компании могут произойти после решения данного судебного дела?

Какие другие формы дискриминации могут испытывать инвалиды на рабочем месте, и как их можно предотвратить?

Какие государственные органы могут оказать содействие Марии Петровой в защите её прав?

Какие рекомендации можно дать работодателям для создания инклюзивной и доступной рабочей среды для инвалидов?

## 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

ПК-4 - Способен применять нормы права при представлении законных интересов физических и юридических лиц в государственных органах по урегулированию разногласий

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

В какой ситуации гражданин может быть признан жертвой нарушения прав человека, если его права были ограничены в рамках законных процедур?

- а) При задержании по подозрению в совершении преступления
- б) При введении карантина в целях защиты общественного здоровья
- в) При ограничении прав в местах лишения свободы
- г) При отказе в предоставлении информации, не имеющей отношения к его правам

Правильный ответ: в

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Какие действия со стороны государства могут быть расценены как нарушение права на неприкосновенность частной жизни, гарантированного Конституцией РФ?

- а) Введение обязательной регистрации граждан
- б) Установка камер наблюдения в общественных местах
- в) Сбор персональных данных без согласия гражданина
- г) Ограничение доступа к информации о деятельности государственных органов

Правильный ответ: в

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

В каких случаях суд может признать нарушение права на свободу совести и вероисповедания?

- а) При запрете на участие в религиозных обрядах
- б) При принудительном отправлении на религиозные службы
- в) При ограничении права на свободу вероисповедания в местах лишения свободы
- г) При запрете на строительство религиозных сооружений без достаточных оснований

Правильный ответ: г

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Какие меры должны быть предприняты государством для обеспечения права на образование согласно международным стандартам?

- а) Обеспечение равного доступа к образовательным учреждениям
- б) Введение обязательного высшего образования для всех граждан
- в) Обеспечение бесплатного питания в школах
- г) Обеспечение школ современными технологиями независимо от их доступности

Правильный ответ: а

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

В каких случаях право на труд может быть ограничено без нарушения законодательства?

- а) При отказе работника выполнять свои трудовые обязанности
- б) При увольнении работника по причине его возраста
- в) При запрете на работу в опасных условиях без соответствующего обучения
- г) При отказе работника проходить медицинское обследование

Правильный ответ: в

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Какие действия со стороны работодателя могут быть расценены как дискриминационные в отношении работников с инвалидностью?

- а) Отказ в приёме на работу без объективных причин
- б) Установление квот на рабочие места для инвалидов
- в) Предоставление льгот для работников с инвалидностью
- г) Обеспечение специальных условий труда для инвалидов

Правильный ответ: а

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательног о аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее</li> </ul>

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются